

Проектный замысел

1. Общие данные

1.1. Образовательная организация

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Лицей № 2” г. Перми

1.2. Название направления конкурса

Развитие способности к рефлексии и самоопределению

1.3. Название проекта

“Мой выбор. Мои возможности” или “Рефлексивный дневник школьника. Версия 2.2”

1.4. *ФИО, должность руководителя проекта, контактные данные руководителя проекта (номер телефона, e-mail)*

Соболева Татьяна Ивановна, заместитель директора МАОУ “Лицей № 2” г. Перми, 8 (908) 265-82-66, sobolevat@permlyceum2.org

1.5. *Участники проекта, включая представителей научного сообщества, методистов*

Участниками проекта станут учащиеся 9 классов (для лицея - участники подготовительных курсов), родители, педагогические работники лицея (тьюторы, педагоги-психологи) – Ирина Владимировна Долгополова, к.пс.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ГОУ ВПО «ПГПУ»; Ирина Николаевна Бежина, заместитель директора МАОУ «Лицей № 2» г. Перми, к.п.н.; Людмила Сергеевна Журавлева, учитель МАОУ «Лицей № 2» г. Перми, к.б.н.; Ольга Сергеевна Туманова, учитель МАОУ «Лицей № 2» г. Перми, к.фил.н.; Наталья Михайловна Злых, учитель МАОУ «Лицей № 2» г. Перми; Екатерина Евгеньевна Ракишева, учитель МАОУ «Лицей № 2» г. Перми

1.6. Краткая аннотация проекта (не более 1/3 стр.)

В рамках проекта предлагается разработать для учащихся 9 классов цикл событий, направленных на развитие способности к рефлексии и самоопределению, форму рефлексивного дневника для учащихся и методические рекомендации (набор кейсов) для педагогических работников ОУ г. Перми и Пермского края, учащихся 9 классов и их родителей.

2. Содержание проектного замысла

2.1. *Проявления проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности участников конкурса (что не устраивает в образовательном процессе и его результатах, что хотелось бы преодолеть: «я делаю, а у меня не получается»).*

Лицей № 2 - школа для старшеклассников, куда поступают выпускники 9 классов из различных образовательных организаций города Перми, Пермского края. Несмотря на прохождение индивидуального отбора и поступление в конкретную образовательную организацию, оказывается, что часть учащихся поступила “по велению родителей” или “за компанию”, у учащихся на низком уровне проявляется субъектность и низкий уровень

рефлексивных навыков. Хотелось бы, чтобы учащиеся при поступлении в 10 класс обладали минимальными навыками формирования своего индивидуального образовательного маршрута на основании рефлексии своего опыта, своих возможностей и желаний, и поиска инструментов его реализации (осознанно и аргументированно выбирали не только образовательную организацию для продолжения обучения на старшей ступени (школу, лицей, колледж), но и профиль обучения).

2.2. Проблемный анализ ситуации (1-2 стр.), включающий: описание предшествующего опыта решения проблем в выбранном направлении (если были) и их результатов, в т.ч. описание форм работы, основных педагогических подходов и технологий, которые уже реализуются в образовательной организации по заявленному направлению (культурные образовательные традиции организации), позиционный анализ ситуации.

В лицее сильны традиции тьюторства. В рамках тьюторской деятельности педагоги помогают лицеистам спроектировать индивидуальный учебный план, выстроить свою образовательную траекторию, обеспечивают регулярную рефлексия каждого этапа спроектированного маршрута и его коррекцию (при необходимости). Важной составляющей деятельности тьютора является помощь в профессиональном самоопределении тьюторантов, работа с образом будущего, ориентирование в категориях будущего в профессиональном поле (профпробы, профпрактики, составление профессиограмм, знакомство с ситуацией на рынке труда и т.п.). Немаловажным в работе тьютора является вопрос социализации десятиклассников - построение индивидуального способа социализации через участие в общелицейских образовательных событиях, в работе объединений, кружков, волонтерском отряде, спортивных секциях. Данные процессы также сопровождаются рефлексивными практиками. В своей работе тьютор также уделяет внимание выполнению тьюторантом индивидуального учебно - исследовательского проекта, помогает определить сферу интересов учащегося, выбрать руководителя работы, составить план действий и его придерживаться. В общепедагогическом смысле тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения старшеклассника, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор выступает в роли своеобразного «консультанта по развитию».

Опыт тьюторского сопровождения достаточно большой и не раз мы делились им с коллегами на Стажировочных площадках. Но ни одно начинание в образовании не реализуется абсолютно успешно. Зачастую на пути по решению той или иной задачи возникают затруднения. Работа тьютора требовала серьезной нормативной поддержки, был разработан целый ряд Положений, необходимо было нормировать процесс, т.к. в лицее он рассматривается как расширение функционала учителя. Требовалось вооружить учителей методикой и технологиями сопровождения профессионального самоопределения старшеклассника. В целях методического сопровождения основных направлений деятельности тьютора и тьюторантов в лицее в ходе

многолетней (более 10 лет) апробации был разработан Рефлексивный дневник, который, в свою очередь, не раз подвергался изменениям, и методические рекомендации по работе с ним, что позволило упорядочить деятельность тьюторской службы и выйти на стабильно высокие результаты в деятельности каждого сотрудника (понятные и разумные требования к организации деятельности).

Позитивными результатами работы в этом направлении считаем то, что не менее 92% поступивших в лицей успешно завершают его по выбранному профилю; не менее 94% выпускников поступают в вузы на направления подготовки, соответствующие профилю обучения; 100% лицеистов разрабатывают и реализуют свои индивидуальные проекты.

Осталась неразрешимой проблема преемственности основной и старшей ступеней образования. Хотелось бы, чтобы не 92%, а 100% поступивших абитуриентов успешно завершали соответствующий уровень образования. До 8% - учащиеся, отчисленные в течение 10 класса, как правило, в образовательную организацию по месту жительства - приходят к осознанию, что выбор лицея был сделан необдуманно (далеко от дома, высокий уровень требований и т.п.). В среднем 5% (до 20) учащихся 10 классов обращаются по вопросу изменения учебного плана в течение первого года обучения. Уверены, что с аналогичными проблемами сталкиваются и другие ОУ. Коллектив лицея осознает, что исправить “ошибки” выбора учреждения в течение учебного года бывает очень сложно, поэтому, как минимум, в течение 9 класса учащийся/выпускник должен быть вооружен понятными для него инструментами рефлексии уровня своей субъектности, своих мотивов, желаний и научен техникам проектирования своего образовательного маршрута в своём образовательном учреждении или каком-то другом в узком смысле, реализации своих жизненных планов - в широком.

2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел (1-2 предложения).

В настоящее время у некоторых выпускников 9 класса наблюдается низкий уровень субъектности (по отношению к образовательному маршруту), что мешает им самостоятельно сформировать свою образовательную траекторию. Мы решили взять на себя задачу организации пропедевтической работы по проектированию индивидуального образовательного маршрута на основе психолого - педагогического сопровождения будущих лицеистов в рамках курса подготовки к поступлению в лицей с дальнейшим обобщением опыта и трансляцией его для использования на практике другими образовательными организациями для работы с девятиклассниками.

2.4. Описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике (1-2 стр.).

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (на основе

его рефлексивной деятельности). Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (В. С. Мерлин и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Универсального рецепта создания ИОМ в настоящий момент нет, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении учащегося, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса на основе рефлексии и принятия старшеклассником взвешенных аргументированных решений по коррекции или изменению ИОМ.

Проектирование ИОМ проводится самими учащимися, с привлечением родителей, педагогов, психологов, а не формируется «волевым» способом. Таким образом, в индивидуальном образовательном маршруте формулируются не только цели, но и ожидаемые результаты его освоения. Для того, чтобы иметь возможность соотнести реальные результаты освоения подростком индивидуального образовательного маршрута с ожидаемыми результатами, должны быть предусмотрены способы выявления и контроля реального уровня образованности школьника. Формы контроля достижений следует выбирать, ориентируясь на описанные в индивидуальном образовательном маршруте ожидаемые результаты.

Изучению проблемы становления субъектности у старшеклассников посвящен целый ряд современных исследований. В них активность человека рассматривается не только как свойство, позволяющее ему приспособливать свои потребности к условиям окружающей среды и как способность изменять, преобразовывать действительность, проявляя волевые усилия и напряжение умственных сил, но и соотноситься с категорией целенаправленной деятельности.

Разработанная В.И.Пановым экопсихологическая модель становления субъектности описывает семь стадий (этапов) становления субъектности: субъект мотивации (имеющий потребность), субъект восприятия действия-образца (“наблюдатель”), субъект подражания, репродуктивного воспроизведения без произвольной регуляции (“подмастерье”), субъект произвольного выполнения действия-образца при внешнем контроле (“ученик”), субъект произвольного выполнения действия-образца с самостоятельной, произвольной регуляцией правильности его выполнения (“мастер”), субъект экстериоризации контроля, субъекта экспертной оценки правильности выполнения требуемого действия-образца другими индивидами

(“эксперт”), субъект продуктивного развития (“творец”), который использует знания и навыки для саморазвития. Исследования А.В.Капцова и Е.И.Колесникова показали, что становление субъектности обучающихся старших классов тесно связано и с их индивидуальными особенностями (профессиональная мотивация, личностные характеристики), и с типом взаимодействия с образовательной средой. Проблеме формирования образовательной среды, создающей условия для развития обучающихся, способных к самоуправлению и саморазвитию в современном меняющемся мире, к обучению в течение всей жизни, посвящен доклад Global Education Futures «Образовательные экосистемы для общественной трансформации» на форуме Global Education Leaders’ Partnership.

Таким образом, решение обозначенной выше проблемы может включать в себя последовательность следующих шагов:

входная рефлексия по постановке цели, которую осуществляет учащийся с помощью тьютора;

формирование маршрута - разбивка с помощью тьютора цели на подцели (промежуточные цели);

формирование запросов учащимся тьютору по поиску решений, экспертов, членов команды;

по результатам обработки запроса выбор эксперта из числа стейкхолдеров, установление контакта (запись на курс, практику, пробу, ...);

формирование знания и/или разработка проекта ИОМ;

самооценка учеником и экспертная оценка стейкхолдером полученных результатов и рефлексия;

формирование следующего “фрагмента” маршрута / его корректировка;

повтор цикла для достижения следующего уровня результата или переход (возврат) в традиционную модель (к исходному решению).

Предложенная модель **предлагает учащемуся** возможности:

- самоидентификации, стартовой оценки и самооценки;
- самостоятельного планирования своего ИОМ, и выбора способов освоения отдельных учебных дисциплин;
- множественного выбора из предложенного перечня, так и поиска по запросу;
- реальной деятельности и получения поддержки своего проекта;
- получения развивающей и формирующей оценки и отслеживания своего прогресса;
- допускать ошибки, усложнять/упрощать или менять свои цели.

2.5. *Обозначение культурной традиции (традиций) в рамках которой(ых) предполагается решить поставленную проблему, обоснование выбора (0,5-1 стр.).*

Как правило, в лицей поступают абитуриенты, которые прошли обучение на ежегодных подготовительных курсах по профильным предметам для учащихся девятых классов. Подготовительные курсы уже стали традиционными для нашей образовательной организации. Но даже несмотря на

предварительную подготовку, бывают ситуации, когда ребенок, уже поступив в лицей, осознает, что сделал неверный выбор в силу низкого уровня субъектности.

Мы предполагаем, что абитуриент может повысить уровень своей субъектности, если в дополнение к курсам по профильным предметам он получит Рефлексивный дневник и будет вовлечен в практики по работе с ним в ходе краткосрочного курса и рефлексивного интенсива “Я выбираю сам”, так как в их основе лежит научно обоснованная система социально - экономических, психолого - педагогических, медико - физиологических и производственно - технических мер по оказанию подросткам помощи в выявлении способностей и склонностей.

2.6. Инновационная образовательная практика или серия практик, являющихся средством решения проблемы, ее(их) содержание, время реализации, категория и кол-во участников, методы/приемы реализации, примерная программа (до 5 стр.).

Практика состоит из работы по заполнению учащимся Рефлексивного дневника в ходе освоения краткосрочного курса и рефлексивного интенсива “Я выбираю сам”, направленного на выявление способностей и склонностей абитуриентов, формирование целей и постановку задач по их достижению в зоне ближайшего развития и в долгосрочной перспективе, определение индивидуального образовательного маршрута (не менее 100 учащихся 9 классов школ города Перми).

Примерная программа краткосрочного курса “Я выбираю сам”.

Целевая аудитория: учащиеся 9 классов

Примерный учебный план:

Название курса	Кол-во часов в год
“Я выбираю сам”	20

Примерный календарный учебный график:

Учебный период:

с 05.04.2022 по 30.04.2022 (1 поток - до 25 человек)

с 14.06.2022 по 25.06.2022 (2 поток - до 75 человек)

Планируемые результаты:

1) учащиеся узнают:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

2) Учащиеся научатся:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений, принимать обоснованные решения;

- анализировать результаты своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

Примерное содержание программы:

№	Название	Цель и задачи	Методы и приемы
1	Мой образ будущего (2 ч.)	Цель: формирование осознанного образа будущего Задачи: 1 визуализировать себя в будущем 2 определить жизненные интересы и мотивы, 3 выстроить личную жизненную перспективу	тестирование на выявление склонностей (способностей), самоописание себя в будущем (2-6 лет) Рефлексивный дневник
2	Идеальная схема выбора профессии и создания собственного будущего (2 ч.)	Цель: развитие навыка постановки цели Задачи: 1 научить отличать мечту от цели 2 составить карту цели 3 научить формулировать цель по Smart	активизирующая беседа сравнение анализ Рефлексивный дневник
3	Что можно сделать, чтобы повзрослеть и заняться чем-то еще, кроме школы и виртуальной реальности? (2 ч.)	Цель: определение собственных способностей и талантов Задачи: 1 изучить стратегии развития себя (стратегия мотивации, стратегия компенсации)	тестирование («Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)) беседа Рефлексивный дневник
4	Куда можно отправиться, чтобы мои способности развивались лучше? (2 ч.)	Цель: формирование собственной системы ценностей Задачи: 1 изучить системы ценностей жизни и карьеры 2 соотнести интересующие профессии с системами ценностей, которые вызвали	активизирующая беседа метод “Икигай” Рефлексивный дневник

№	Название	Цель и задачи	Методы и приемы
		наибольший интерес	
5	Как уберечь себя от ошибки в выборе? (2 ч.)	Цель: ознакомить с наиболее часто встречающимися ошибками при выборе профессии Задачи: 1 изучить понятие ВANI - мир 2 соотнесение профессии с “хочу” и “надо”	активизирующая беседа игра Рефлексивный дневник
6	Как выбрать место получения профессионального образования? (2 ч.)	Цель: сформировать представление о выборе места получения профессионального образования Задачи: 1 изучить опыт старшего поколения	активизирующая беседа Рефлексивный дневник
7	Как вообще правильно выбирать профессию? (2 ч.)	Цель: формирование осознанности при выборе профессии Задачи: 1 научить соотносить “хочу” и “могу” 2 построить образовательный маршрут в соответствии с выбранной профессией на 2-6 лет	активизирующая беседа самоанализ Рефлексивный дневник
8	Рефлексивный интенсив (6 ч.)	Цель: индивидуальный образовательный маршрут Задачи: 1. сформировать образ “Я” сегодняшнего 2. сформировать образ “Я” будущего 3. определить “маршрут” движения от “Я” сегодняшнего к “Я” будущего	диагностика форсайт картирование рефлексивная беседа Рефлексивный дневник

Программа рассчитана на 20 академических часов. В лицее подготовительные курсы по профильным предметам для учащихся 9 классов школ города проходят в 2 волны: осенняя и весенняя, которые реализуются в течение 4-5 месяцев. Продолжительность каждой из них 40 и 30 часов соответственно. Поэтому есть возможность в этот период провести по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) дополнительные занятия, посвященные профессиональному самоопределению.

Модель тьюторской деятельности «Центр управления полетами» («Диспетчер») в рамках реализации образовательной программы

В основу положена функция ориентирования и постоянного расширения пространства выбора на каждом шаге образовательного движения.

Задачи:

1. Сопровождение построения и реализации ИОМ в образовательном пространстве
2. Сопровождение осознанного выбора составляющих ИОП, реализации этого выбора
3. Сопровождение выхода за рамки школьного образовательного пространства, смены масштаба реализации ИОМ

Образовательные результаты:

Субъектность: по отношению к своей программе обучения (создание плана и программы своего образования); инициативное включение/исключение элементов ИОМ, ответственность за реализацию ИОП, за результат

Рефлексия выбора адекватности ИОМ образу будущего, эффективности поэтапной реализации ИОМ, способов соотнесения в деятельности внутренних и заданных извне норм; со масштабности ИОП и пространств ее реализации

Самоопределение:

Выбор в большом пространстве

Выбор между заданным и не заданным

Управление ресурсами: превращение в образовательные ресурсы различных фрагментов окружающего мира

Формируемые компетентности и умения учащихся:

Контекстуальная

Планирование, конструирование программы собственного образования

Предметность:

Масштаб, структура и содержание образовательного пространства (среды)

Специфика деятельности:

Работа с проблемными растяжками, «внутренние и внешние нормы», «внутренняя свобода и внешние ограничения», «намерения человека и возможности среды»

Необходимые профессиональные компетентности тьютора

Создание условий для:

- освоения способов ориентации в вариативном и сложно устроенном образовательном пространстве;
- освоения способов управления внешними и внутренними ресурсами;

- становления планирования (на ближайшую и дальнейшую перспективу);

- смены масштабов и карт образовательного пространства (образовательного движения).

Этапы работы тьютора:

- работа с образом будущего – очерчивание примерного контура образовательно-профессиональной идентичности

- предложение ресурсов образовательного пространства с комментариями

- соотнесение образа будущего учащегося и ресурсов образовательного пространства. Построение ИОМ.

- сравнение реальных достижений с образом будущего. Коррекция ИОМ, построение следующего шага

2.7. Краткий план реализации проектного замысла.

Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
Создание фокус-группы по реализации проекта	Чепурин А.В.	25.02.2022	Приказ о создании, проектный замысел
Разработка проекта программы краткосрочного курса “Я выбираю сам” и подбор/разработка методических материалов	Ракишева Е.Е.	01.03.22 - 01.04.22	программа краткосрочного курса, методические материалы
Разработка проекта Рефлексивного дневника и методических рекомендаций по работе с ним	Злых Н.М.	01.03.22 - 01.04.22	рефлексивный дневник
Апробация программы курса и рефлексивного дневника (100 человек)	Соболева Т.И.	01.04.22- 25.06.22	экспертное заключение, внесение изменений, оценка результативности
Обобщение практики и оценка результативности проекта	Соболева Т.И.	01.05.23 - 01.07.23	аналитический отчет
Публикация программы и методических материалов	Чепурин А.В.	01.06.23- 01.07.23	Сборник

Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
Практический семинар для заинтересованных педагогов по реализации программы курса	Соболева Т.И.	08.23 10.23	Программа семинара
Подготовка и предоставление отчетной документации	Чепурин А.В.	10.23	Отчетная документация

2.8. Ожидаемый образовательный результат(ы) проекта (изменения в детях, в педагогах)

1) не менее 90% учащихся 9 классов - участников проекта способны построить свой образовательный маршрут на ближайшую перспективу (2-6 лет): обосновать выбор образовательного учреждения для получения среднего общего образования, профиля на основе рефлексии текущей ситуации и своего потенциала с учетом стремительного изменения рынка труда

2) учащиеся узнают:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;

- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;

- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся научатся:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности

3) не менее 90% педагогов-участников проекта владеют отдельными практиками формирования рефлексивных навыков учащихся (в т.ч. ведение Рефлексивного дневника), картирования образовательных ресурсов, психолого-педагогического сопровождения построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

2.9. Перечень ожидаемых отчетных продуктов реализации проекта

1) Рефлексивный дневник

- 2) Карта образовательных ресурсов Перми (форма)
- 3) Методические рекомендации для классных руководителей (тьюторов) по работе с рефлексивным дневником
- 4) Методический сборник разработок тьюториалов (набор кейсов)
- 5) Программа краткосрочного курса (тьюториалов) “Я выбираю сам”.